**Конспект занятия во 2 младшей группе по развитию речи**

**«В гостях у Медвежонка».**

**Цель:** *познакомить детей с культурой чаепития.*

**Задачи:**

* развивать память, внимание;
* активизировать словарь по теме «Посуда»;
* научить соотносить названия посуды с названием продуктов, для которых она предназначена;
* продолжать учить согласовывать слова в предложении;
* упражнять в умении громко и четко произносить звуки и слова;
* развивать длительное, плавное речевое дыхание и дифференциацию речевого и ротового дыхания;
* закреплять правильную артикуляцию звуков “С”, ”Ф”, ”Х” в словах-названиях;
* воспитывать навыки культурного общения (приветствие, прощание и др.), гостеприимства, вежливости, доброжелательности, умение действовать совместно.

**Оборудование:**

* Игрушки: медвежонок, поросенок (Пятачок).
* Посуда: сахарница, салфетница, конфетница, чашка с блюдцем, ложки, кастрюля, сковорода; сахар в кульке, конфеты в пакете, салфетки в упаковке, заварник, скатерть.

Занятие проходит в игровом уголке, который закрыт ширмой.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

* Сегодня мы пойдем с Вами в гости. Отгадайте к кому:

|  |
| --- |
| Кто в лесу огромней всех?  Кто богатый носит мех,  Кто в берлоге до весны |
| Днем и ночью видит сны?» (Медведь) |

Угадали, молодцы! (убирает ширму)

 За столом сидит игрушечный Медвежонок.

 - Ребята, давайте поздороваемся с Мишкой. (Здороваются)

Воспитатель приглашает детей сесть на ковер.

Давайте ближе познакомимся с Мишей.

Какой он? (мягкий, пушистый, большой)

Какие у него глаза? (озорные, маленькие)

А какой у него нос? (похож на пуговку)

А какие у Мишки уши? (маленькие, круглые)

Посмотрите, какие у Мишки лапы? (большие толстые)

На что похожи Мишины глаза? (на бусинки)

Теперь скажите мне, пожалуйста, как называются детеныши у медведя?

(медвежата)

Дидактическая пауза

Сейчас мы превратимся в медвежат.

Медвежата, попляшите. Покажите, какие медвежата косолапые, как они

ходят. Ах, какие у меня замечательные медвежата!

Наш медвежонок очень рад, что вы пришли к нему в гости.

**Стук в дверь.**

**Воспитатель: «**Ой, кто это еще пришел в гости к Медвежонку?»

**Дети:** «Пятачок».

**Воспитатель:** «Что ты, Миша, и Пятачка в гости пригласил? Интересно, а чем же ты его будешь угощать?»

**Медвежонок**: «Чаем».

**Воспитатель:** «И у тебя все готово к чаепитию?»

**Медвежонок:** «Да». (Снимает скатерть со стола. На столе беспорядок. Стоит кастрюля, сковорода, чайные принадлежности).

**Воспитатель: «**Ой, что это? Ребята, посмотрите на стол. Мне кажется,

Медвежонок что-то сделал не так. Что лишнее на столе?»

**Дети:** «Кастрюля, сковорода».

**Воспитатель:** «А почему на столе не нужна кастрюля?»

**Дети:** «В ней варят суп».

**Воспитатель**: «А сковорода, почему лишняя?»

**Дети:** «В ней жарят мясо, котлеты, рыбу».

**Воспитатель:** «Давайте, поможем Медвежонку убрать все лишнее.

( на столе остаются заварник, 2 чашки с блюдцами, 2 чайные ложки).

**Воспитатель:** «А сейчас подойдите ко мне, вспомним стихотворение о посуде:

|  |
| --- |
| **Вот большой стеклянный чайник,**  **Очень важный, как начальник.** |

(Надули животик, одна рука на поясе, другая изогнутая, как носик.)

|  |
| --- |
| **Вот фарфоровые чашки,**  **Очень хрупкие, бедняжки.** |

(Присели, одна рука на поясе)

|  |
| --- |
| **Вот фарфоровые блюдца,**  **Только стукни — разобьются.** |

(Кружатся. Руками рисуют круг).

|  |
| --- |
| **Вот серебряные ложки,**  **Голова на тонкой ножке.** |

(Потянулись, руки вверх.)

|  |
| --- |
| **Вот пластмассовый поднос.**  **Он посуду нам принёс».** |

(Легли на ковер, вытянулись.)

**Воспитатель:** «Посуда расставлена. Мишутка, а для чаепития у тебя есть что-нибудь?»

**Медвежонок:** «Да». ( Выкладывает на стол сахар в пакете, конфеты в пакете, салфетки в упаковке).

**Воспитатель:** « Ох, Мишутка, ну и стол накрыл! Вам нравится, ребята? А тебе, Пятачок? Давайте поможем Медвежонку правильно накрыть стол. Как вы считаете, куда надо положить сахар?

**Дети:** «В сахарницу».

**Воспитатель:** «Мы знаем, что для сахара есть специальная посуда. Это сахарница. Для салфеток есть специальная подставка. Как она называется?»

**Дети:** «Салфетница».

**Воспитатель:** « Для конфет тоже есть специальная посуда, называется…( конфетница ).

**Воспитатель**: «Вот и закипел чайник. А чай можно пить горячим?»

**Дети:** «Нельзя».

**Воспитатель:** «А что надо делать, чтобы чай остыл?»

**Дети:** «Подуть на него!».

**Воспитатель:** «Хорошо, сейчас мы с Вами подуем на чай, чтобы он остыл».

**Дыхательная гимнастика.**

**Воспитатель:** «Посмотрите, как я буду делать. Нужно ровно сесть, поднести чашку ко рту, вдохнуть носом, задержать дыхание, выдох ртом».

(Дети выполняют упражнение).

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята! Вот мы с вами и побывали в гостях у Медвежонка. Помогли ему поставить посуду для чаепития и правильно подать угощение. А теперь нам пора прощаться с Медвежонком и Пятачком».

**Медвежонок:** « Спасибо вам за помощь. Угощайтесь, пожалуйста!»

**Дети:** «Спасибо. До свидания!»

Чижова О.Н.

Воспитатель МБДОУ № 9