**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции в группе оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией**

Группа оздоровительной направленности создана для детей с туберкулезной интоксикацией, которым необходим комплекс специальных оздоровительных, санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий и процедур.

Медицинское обслуживание и мероприятия по профилактике туберкулёза осуществляются медицинским персоналом Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Боготольская районная больница» (по договору), которые наряду с администрацией МБДОУ № 9 несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников группы оздоровительной направленности.

Группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией может комплектоваться по одновозрастному и разновозрастному принципу. Предельная наполняемость такой группы устанавливается в зависимости от возраста детей (от 3-х лет и старше 3-х лет) и составляет 10-15 детей. В группе оздоровительной направленности максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки дифференцируется в зависимости от возраста детей.

В группу оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикации направляются дети:

- дети с повышенной чувствительностью к туберкулину;

- дети из туберкулезных очагов (контактные) и другие.

Группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией работает 5 дней в неделю с 7.00ч. до 19.00ч., с выходными днями в субботу и воскресенье. Длительность пребывания детей в группе оздоровительной направленности устанавливается врачом-фтизиатром.

Воспитательно-образовательная работа с детьми в группе осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования на основе комплексной оценки состояния здоровья ребенка при поступлении в детский сад и в последующем динамическом наблюдении за ним врачом - фтизиатром, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, педагогами группы.

**Система оздоровительной работы.**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ранними проявлениями туберкулёзной интоксикации, с малыми затихающими формами туберкулёза

Задачи:

- лечение и оздоровление воспитанников с туберкулезной интоксикацией.

- развитие и укрепление соматического, физического и психоэмоционального здоровья воспитанников;

- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;

- создание условий для оптимального двигательного режима и формирования двигательных умений и навыков у детей с проявлениями туберкулёзной интоксикации; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;

- формирование предпосылок здорового образа жизни на основе создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении

- вовлечение родителей в процесс оздоровления ребенка;

- формирование осознанного отношения детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Принципы:

1. Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность; осуществление личностно - ориентированного обучения и воспитания.

2. Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность; принцип единства диагностики и коррекции обеспечивающий сопровождение воспитанников всех специалистов медицинского и педагогического коллектива (фтизиатр, педиатр, медсестра, педагог-психолог, невролог, инструктор по физической культуре).

3. Гигиенический принцип: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса.

Методы оздоровительной работы.

Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства оздоровительной работы:

Двигательная активность, занятия физкультурой.

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).

Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы оздоровительной работы:

• физкультурная образовательная деятельность, • закаливающие процедуры

• утренняя гимнастика, • подвижные игры

• корригирующая гимнастика, • физкультминутки

• гимнастика пробуждения, • физкультурные упражнения на прогулке

• спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, • лыжная секция

• самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, • дыхательная гимнастика\*

• логоритмика\*\*, • кинезеологическая гимнастика\*\*

• элементы самомассажа\*\*, • музыкальные занятия, • релаксация

Направления работы:

Лечебно-профилактическое направление

• организация мониторинга здоровья дошкольников на предмет раннего выявления туберкулеза

• организация усиленного питания и контроль питания детей

• организация и проведение медикаментозного лечения

• диагностика физического развития дошкольников

• организация процедур закаливания

• организация профилактических мероприятий

• организация обеспечения требований СанПиН

• организация здоровьесберегающей среды

Психологическое направление

• Комфортная организация режимных моментов

• Оптимальный двигательный режим

• Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

• Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

• Целесообразность в применении приемов и методов

• Использование приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительное направление

• Учет гигиенических требований

• Создание условий для оздоровительных режимов

• Бережное отношение к нервной системе ребенка

• Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

• Предоставление ребенку свободы выбора

• Создание условий для самореализации

• Ориентация на зону ближайшего развития

Физкультурно-оздоровительное направление:

• развитие физических качеств, двигательной активности

• становление физической культуры детей

• воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Взаимодействие с родителями:

• Практикумы, мастер-классы по обучению родителей практическим умениям и навыкам сохранения здоровья у детей с туберкулезной интоксикацией.

• Консультации со специалистами учреждения (фтизиатр, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по ФК).

• Рекомендации по оздоровлению детей.

• Совместные соревнования, конкурсы воспитанников и родителей. Спартакиады.

• Дни здоровья.

Механизмы адаптации программы для детей с туберкулезной интоксикацией:

1. Использование специальных методов и приёмов оздоровления.

2. Использование специальной парциальной программы, направленной на оздоровление детей с туберкулезной интоксикацией.

3. Проведение групповых, индивидуальных оздоровительных мероприятий.

4. Осуществление квалифицированной медико-психологической коррекции.

Механизмы реализации оздоровительной работы:

1. Углубленный медицинский осмотр детей. Создание базы данных здоровья каждого ребенка.

2. Образовательные семинары и консультации для родителей.

3. Педагогический контроль за динамикой физического развития.

4. Организация поэтапного, текущего и оперативного контроля.

5. Совершенствование учебно-воспитательной работы по внедрению новых педагогических технологий.

6. Оформление методических разработок по оздоровлению детей с туберкулезной интоксикацией.

7. Разработка плана-календаря спортивных и оздоровительных праздников.

8. Организация и проведение спортивных конкурсов (мероприятий) для родителей и детей.

Условия реализации оздоровительной работы:

1. Наличие физкультурного зала, кабинета психолога, спортивной площадки, центров активности в групповых помещениях и на территории ДОУ:

• Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровье»

• Центр закаливания

• Тропа здоровья

2. Наличие профессиональных кадров: медицинская сестра, фтизиатр, педиатр, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

3. Систематическая и скоординированная работа всех участников образовательного процесса по оздоровлению детей.

4. Выполнение родителями рекомендаций работников ДОУ по укреплению здоровья детей в семье и проведение своевременного обследования у фтизиатра.

|  |  |
| --- | --- |
| Программное обеспечение | Методическое обеспечение |
| Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования. – М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. Усаков В.И. Комплексная целевая программа «Создание и функционирование здоровьесохраняющей среды в дошкольном образовательном учреждении».– Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им В.П.Астафьева, 2005. | •Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  • Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  •Усаков В. И. К олимпийским вершинам – с детства. – Красноярск: Кн. Издательство. 1995.  •Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.  •Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  •Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009- 2010.  •Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей •Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. •Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.  •Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  •Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2- 7 лет,/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – Мозаика- Синтез, Москва, 2014  •Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.  •Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет– Мозаика-Синтез, Москва, 2014  •Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-7 лет в ДОУ.– Воронеж, 2012  • Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-7 лет, Сценарии для ДОУ, – Сфера, Москва, 2010. |

Систему комплексного подхода к реабилитации детей с туберкулезной интоксикацией составляют блоки: лечебно-оздоровительный, коррекционно-педагогический.

**Лечебно-оздоровительный блок.**

Работа в этом блоке ведется в двух направлениях:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Содержание деятельности |
| Лечебно-профилактическое | Химиопрофилактика |
| Физиотерапия |
| УФО в зев и нос |
| Точечный массаж |
| Коррегирующая и дыхательная гимнастика |
| Физкультурно-оздоровительное, проводимое совместно с педагогами | Стопотерапия |
| Сухое обтирание варежкой |
| Гимнастика пробуждения |
| Дыхательные упражнения |
| Физкультурные занятия |
| Музыкально-ритмические занятия |
| Прогулки |
| Спортивный досуг |
| Подвижные игры |

Физкультурно-оздоровительная работа строится на основе диагноза основного и сопутствующего заболевания, группы здоровья и индивидуального плана оздоровления. Каждый ребенок имеет лист здоровья с рекомендациями специалистов.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма работы.  Направление. | Периодичность выполнения | Ответственные | Сроки |
| **1.** | **Оптимизация режима** | | | |
|  | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | Ежедневно | Воспитатели, психолог, медсестра | В течение года |
|  | Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей | - | Психолог, медсестра | В течение года |
|  | Организация вторых завтраков (соки или фрукты) | Ежедневно | Мл. воспитатели, воспитатели | В течение года |
| **2.** | **Организация двигательного режима** | | | |
|  | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | Инструктор по физ. воспитанию | В течение года |
|  | Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели, контроль медсестры | В течение года |
|  | Прогулки с включением подвижных игр, игровых упражнений | Ежедневно | воспитатели | В течение года |
|  | Спортивные праздники, досуги, спортивные игры, походы, экскурсии | - | Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели | В течение года |
|  | Здоровьесберегающие занятия | 1 раз в месяц | Воспитатели | В течение года |
|  | Гимнастика для глаз | Во время занятий, на физ. минутках | Воспитатели | В течение года |
|  | Пальчиковая гимнастика | 3, 4 раза в день | Воспитатели, логопед | В течение года |
|  | Музыкальные праздники | 1 раз в квартал | Музыкальный руководитель, педагог доп. образования, воспитатели | В течение года |
|  | Оздоровительный бег | Ежедневно | Воспитатели | С апреля по октябрь на улице, с ноября по март в помещении |
| **3.** | **Охрана психического здоровья** | | | |
|  | Использование приёмов релаксации: минуты тишины, муз. паузы | Несколько раз в день | Воспитатели, психолог | В течение года |
|  | Использование приёмов сказкотерапии, смехотерапии, музыкотерапии | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| **4.** | **Лечебно-оздоровительная работа, профилактика заболеваемости** | | | |
|  | Проветривание помещений | 3 раза в день | Воспитатели, контроль медсестры | В течение года |
|  | Дыхательная гимнастика | 3 раза в день: во время утренней зарядки, на прогулке, после сна | Воспитатели, контроль медсестры | В течение года |
|  | Постоянный контроль осанки | Ежедневно, во время занятий | Воспитатели | В течение года |
|  | Подбор мебели в соответствии с ростом детей | 2 раза в год | Медсестра, воспитатели | Август, январь |
|  | Витаминотерапия, «Ревит», поливитамины | По 1 разу в течение 10 дней | Медсестра | Декабрь, февраль |
|  | Витаминизация третьего блюда | Ежедневно | Медсестра | В течение года |
|  | Вакцинация против гриппа по согласию родителей | 1 раз в год | Врач, медсестра | В октябре |
|  | Кварцевание | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции | Медсестра, воспитатели | В течение года |
| **5.** | **Оздоровление фитонцидами** | | | |
|  | Употребление свежего чеснока и лука | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Медсестра, мл. воспит. | С октября по апрель |
|  | Чесночно-луковая ароматерапия | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Медсестра, мл. воспит. | С октября по апрель |
| **6.** | **Закаливание, с учётом состояния здоровья ребёнка** | | | |
|  | Воздушное закаливание (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года) | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
|  | Прогулки на воздухе | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
|  | Ходьба босиком по траве | Ежедневно | Воспитатели | Июнь - август |
|  | Ходьба босиком по «дорожке здоровья» | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели | В течение года |
|  | Водное закаливание (игры с водой) | Во время прогулки в летний период, во время занятий | Воспитатели | В течение года |
|  | Полоскание горла и рта кипячёной, охлаждённой водой после еды | После каждого приёма пищи | Воспитатели, мл. воспитатели | В течение года |
| **7.** | **Мониторинг** | | | |
|  | Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей | 2 раза в год | Медсестра, инструктор по физической культуре, воспитатели | Сентябрь и май |
|  | Диспансеризация  Осмотр детей врачами, специалистами в возрастных группах | По плану поликлиники | Специалисты детской  по­ликлиники, медсестра, врач | 1 раз в год |
|  | Организация диспансерного наблюдения за детьми в санаторных группах | По назначению врача | Медсестра | В течение года |
| **8.** | **Консультативно-информационная работа с родителями** | | | |
|  | Активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ по мероприятиям годового плана | - | Воспитатели | В течение года |
|  | Анкетирование родителей | - | Инструктор по физ.культуре, медсестра, воспитатели | Сентябрь, май |
|  | Информирование родителей о характере и объёме планируемых в течение года оздоровительных процедур | - | Медсестра, воспитатели | В течение года |
|  | Получение письменного согласия родителей на проведение оздоровительных процедур | По мере необходимости | Воспитатели, медсестра | В течение года |
|  | Консультации, лекции, родительские собрания по вопросам ЗОЖ для родителей | 1 раз в квартал | Воспитатели, медсестра | 1 раз в квартал |
|  | Информация для родителей по результатам мед. осмотра детей | По мере необходимости | Воспитатели, медсестра | В течение года |
|  | Оформление в групповых помещениях стендов, включающих информацию по оздоровительным методикам | 1 раз в квартал | Воспитатели, медсестра | В течение года |

**Список литературы:**

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. LINKA-PRESS, 1993.
2. Береснева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. – Москва, 2004.
3. Молостова, Н.Ю. и др. Оздоровительно-коррекционная работа с детьми в период их подготовки их к школе - М.: МПСИ; - Н. Новгород, 2001.
4. Шилкова, И.К., Большев А.С. и др. Физическое воспитание как средство сенсомоторного развития дошкольников. - М.: МПСИ; - Н. Новгород, 2001.

**Система закаливания в МБДОУ № 9 с учетом времени года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Осень | | | Зима | | | Весна | | | Лето | | |
| месяц | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| младший возраст | \* | ⌂ | ⌂ | ⌂ | ⌂ | ⌂ | ⌂ | ⌂ | \* | \* | \* | \* |
| ▲ | Δ | Δ | Δ | Δ | Δ | Δ | Δ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
|  |  | ≈ | ≈ | ≈ | ≈ | ≈ | ≈ |  | ≈ | ≈ | ≈ |
| ◙ | ◙ | ◙ | ◙ | ◙ | ◙ | ◙ | ◙ | ◙ | ◙ | ◙ | ◙ |
| ☼ |  |  |  |  |  |  |  | ☼ | ☼ | ☼ | ☼ |
| ¶ | ¶ | ¶ | ¶ | ¶ | ¶ | ¶ | ¶ | ¶ | ¶ | ¶ | ¶ |
|  |  | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |  | ☺ | ☺ | ☺ |
| старший возраст | \* | \* | ⌂ | ⌂ | ⌂ | ⌂ | ⌂ | ⌂ | \* | \* | \* | \* |
| ▲ | Δ | Δ | Δ | Δ | Δ | Δ | Δ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
|  |  | ≈ | ≈ | ≈ | ≈ | ≈ |  |  | ≈ | ≈ | ≈ |
| ◙ | ◙ | ◙ | ◙ | ◙ | ◙ | ◙ | ◙ | ◙ | ◙ | ◙ | ◙ |
| ☼ |  |  |  |  |  |  |  | ☼ | ☼ | ☼ | ☼ |
| ¤ | ¤ | ¤ | ¤ | ¤ | ¤ | ¤ | ¤ | ¤ | ¤ | ¤ | ¤ |
| ¶ | ¶ | ¶ | ¶ | ¶ | ¶ | ¶ | ¶ | ¶ | ¶ | ¶ | ¶ |
| ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |

**Условные обозначения:** утренний приём на свежем воздухе – \* сон с доступом воздуха - ◙ гимнастика, занятия на свежем воздухе – ▲ контрастные воздушные ванны - ⌂ утренняя гимнастика - Δ солнечные ванны - ☼ облегчённая форма одежды – ☺ обширное умывание - ¤ ходьба босиком в спальне до и после сна - ≈ полоскание рта - ¶