**Публичный отчетный доклад**

 **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 9»**

**за 2019 – 2020 учебный год.**

Содержание

1. Общая характеристика образовательного учреждения

2. Особенности образовательного процесса

3. Условия осуществления образовательного процесса

4. Результаты деятельности ДОУ

5. Кадровый потенциал

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

8. Заключение. Перспективы и планы развития

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9» образовано как отдельное юридическое лицо при реорганизации МОУ СОШ № 6 путем выделения структурного подразделения «Детский сад», зарегистрировано 06.05.2011 года. Сокращенное название МБДОУ № 9.

 Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяет полученную прибыль между участниками.

 ДОУ было открыто 18 апреля 1988 года. Проектная мощность – 320 детей (13 групп).

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности**

- лицензия на осуществление образовательной деятельности     № 7391-л от 18 ноября 2013 года.

- свидетельство о государственной регистрации юридического лица   серия 24 №  005487420 от 6 мая 2011 года.

- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ серия 24 № 005487390 от 6 мая 2011 года.

- Устав, утвержденный Постановлением Администрации города Боготола № 1603-П от 21 декабря 2015г.

**Аккредитация:** **дошкольные образовательные учреждения не подлежат государственной аккредитации.**

«Государственная аккредитация проводится в отношении образовательных учреждений всех типов и видов (за исключением дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей), реализующих образовательные программы, к которым установлены федеральные государственные образовательные стандарты или федеральные государственные требования (за исключением основной общеобразовательной программы дошкольного образования), образовательные программы, которые разработаны в соответствии с образовательными стандартами и требованиями, установленными в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона, и в отношении указанных образовательных программ. (в ред. Федерального закона от 17.06.2011 N 145-ФЗ)».

 Учреждение расположено в центре жилого микрорайона в южной части города. Недалеко от детского сада находится автобусная остановка.

Адрес: 662063, Красноярский край, город Боготол, ул. Ефремова, дом 2а.

**Режим работы:**

ДОУ работает 5 дней в неделю; выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздники; длительность пребывания детей в ДОУ – 12 часов (с 7.00ч. до 19.00ч.).

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития с 10,5 часовым пребыванием детей (с 7.30ч. до 18.00ч.).

С 06.05.2011г. образовательное учреждение является Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 9» с приоритетным осуществлением укрепления здоровья, физического развития воспитанников.

**Краткое описание здания**: Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, расположено в южном микрорайоне города, предназначено для осуществления дошкольного образования. Общая полезная площадь составляет 1534,0 кв. м. Площадь земельного участка составляет 11601 кв. м., ограждена забором высотой 1,5 метра. На территории ДОУ имеются игровые площадки для прогулок детей. Есть физкультурная площадка. В непосредственной близости от детского сада находятся МБОУ СОШ № 6, филиал городской библиотеки, Молодежный центр.

**Структура и комплектование** групп происходят с учётом возраста детей.

Для поступления ребенка в МБДОУ необходимо заявление родителей (законных представителей), направление МКУ «Управления образования г. Боготола», медицинское заключение.

 В детском саду действует 13 дошкольных групп.

 Численность обучающихся в 2019-2020 учебном году  - 296 детей.

 Количество детей с иностранным гражданством - 0.

Имеются 2 группы раннего возраста, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением речевого развития - ОНР (логопедическая), 9 физиологических групп:

Группа раннего возраста «Солнышко» - 23 ребенка;

Группа раннего возраста «Пчелка» - 25 детей;

Младшая группа «Смородинка» - 22 ребенка;

Младшая группа «Чебурашка» - 21 ребенок;

Средняя группа «Чиполлино» - 26 детей;

Средняя группа «Незабудка» - 26 детей;

Средняя группа «Рябинка» - 26 детей;

Старшая группа «Буратино» - 25 детей;

Старшая группа «Вишенка» - 25 детей;

Подготовительная группа «Земляничка» - 29 детей;

Подготовительная группа «Василек» - 28 детей;

Старшая группа компенсирующей направленности (для детей с нарушением речевого развития (логопедическая) «Ромашка» - 10 детей;

Подготовительная группа компенсирующей направленности (для детей с нарушением речевого развития (логопедическая) «Колокольчик» - 10 детей.

**Состав семей воспитанников**

Общая численность воспитанников:

2017-2018гг. – 305 детей, 13 групп

2018-2019гг. – 295 детей, 13 групп

2019-2020гг. – 296 детей, 13 групп

Фактический списочный состав в 2019-2020 уч. году - 296 детей.

- количество семей – 275 – 100 %

- полная семья – 232 - 84 %;

- неполная – 37 - 14 %;

- семьи с отчимом или мачехой – 6 – 2%

Из них: - многодетные – 39 - 14 %; - опекаемые – 2 – 1 %

 Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей. Большинство воспитанников проживают в районе дошкольной образовательной организации.

 На базе МБДОУ № 9   со 2 сентября 2013 года дети могут посещать группу кратковременного пребывания (далее ГКП) для детей в возрасте от 3 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. В настоящий момент таких детей в детском саду нет.

Открыт консультационный пункт с целью оказания психолого - педагогической помощи семьям, поддержки всестороннего воспитания, развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.  Обратившись в Консультативный пункт, родители получают бесплатную квалифицированную помощь специалистов: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры. Специалисты помогают определить особенности развития ребенка для его подготовки к поступлению в ДОУ,   решить проблемы общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

**Учредитель: Администрация города Боготола**

**Структура управления:**

Заведующий МБДОУ № 9 - Федоренко Ольга Леонидовна - Телефон 8(39 157) 2-62-09. E-mail: mbdou9@mail.ru

Заместитель заведующей по АХЧ – Баркунова Анна Анатольевна - Телефон 8(39 157) 2-62-09. E-mail: mbdou9@mail.ru

Старший воспитатель – Обухович Злата Васильевна - Телефон 8(39 157) 2-62-09. E-mail: mbdou9@mail.ru

Адрес сайта: mdou9-bogotol.ucoz.ru

 Управление МБДОУ № 9 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Заведующий МБДОУ назначается и освобождается от должности Учредителем. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности образовательной организации, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления и Учредителя. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности МБДОУ № 9 на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с пунктом 3.3 Устава МБДОУ № 9.

Права, обязанности и ответственность работников МБДОУ № 9 устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами образовательного учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Коллегиальными органами управления МБДОУ № 9 являются:

\* Общее собрание работников;

\* Педагогический совет;

\* Родительский совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ № 9 в соответствии с действующим законодательством.

 План развития дошкольного учреждения определен в Программе развития МБДОУ № 9, утвержденной приказом по учреждению № 240 от 09.12.19 г.

Основные задачи:

1.Обеспечение эффективной работы МБДОУ № 9 в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».

2.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ № 9, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в том числе и с ОВЗ в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

4.Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Учреждение имеет сайт в сети Интернет. Адрес сайта: mdou9-bogotol.ucoz.ru

Телефон 8(39 157) 2-62-09. E-mail: mbdou9@mail.ru

**2. Особенности образовательного процесса**

**Содержание обучения и воспитания детей**

 Воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с основными принципами ФЗ - № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией о правах ребенка и в соответствии  с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3147-13

 Организацию учебно-воспитательного процесса определяет Основная образовательная программа дошкольного образования.

 В образовательном процессе используются парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Автор(ы), название, издательство, год издания используемых рекомендаций, литературы |
| Основная образовательная программа дошкольного образования | Творческая группа МБДОУ № 9, Утверждена: 28.08.2017г. |
|

|  |
| --- |
| Адаптированная основная образовательная программа (для детей с общим недоразвитием речи).  |

 | Разработана учителями-логопедами, воспитателями, узкими специалистами МБДОУ № 9 Утверждена: 31.08.2018г. |
| Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.М.: Просвещение, 2014г. |
| Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду | О.С. Ушакова, Москва: 2016г. |
| Программа «Наш дом – природа» | Н.А. РыжовойМ., 2016г. |
| Программа «Юный эколог» | С.Н. НиколаеваМ., 2017г. |
| Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» | Л.В. Куцакова, Москва: 2017г. |
| Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |

|  |
| --- |
| О.Л. Князева, М.Д. МаханёваСанкт-Петербург: 2017г. |

 |
| Программа «Музыкальные шедевры»  | О.И. РадыновойМосква: 2016г. |
| Программа «Цветные ладошки»  | И.А. ЛыковойМосква: 2017г. |
| Программа «Умные пальчики» | И.А. ЛыковаМосква: 2017г. |
| Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Р.Б. Стеркина,О.Л. Князева, Москва: 2016г. |
| «Воспитание ребенка–дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «Расту здоровым» | В.Н. Зимонина, Москва: 2016г. |
| Программа «Тропинка в экономику» | А.Д. Шатова,Вентана граф 2017г. |

 Всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам.

 Расписание занятий составлены на текущий учебный год и соответствуют гигиеническим требованиям к объему максимальной нагрузки для детей дошкольного возраста.

 В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

 Авторских программ нет.

 Детский сад работает над темой: «Здоровье как образовательный результат».

 В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив работал над следующими **задачами**:

1. Продолжить организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, направленного на укрепление здоровья детей, формирование общей культуры воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию речевых недостатков детей.

2. Продолжать стабилизировать уровень заболеваемости в ДОУ и обеспечить устойчивую положительную динамику в улучшении группы здоровья воспитанников.

3. Продолжать создать условия для развития у дошкольников инициативы и самостоятельности, финансовой грамотности через пополнение РППС.

4. Совершенствовать работу по воспитанию у дошкольников, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (формирование инклюзивной культуры).

5. Продолжать совершенствовать научно-теоретический уровень знаний и профессиональное мастерство педагогов в связи с реализацией ФГОС ДО.

 Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал запросам общества, но и обеспечивал сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

 Организация образовательного процесса строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

 Основу организации образовательного процесса составляет игровая деятельность, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

*Образовательное пространство состоит из следующих компонентов*:

образовательный процесс;

развивающая предметно-пространственная среда;

взаимодействие участников педагогического процесса.

*Организация образовательной среды и работы подразумевает что:*

дети сами каждый день по своему собственному осознанному выбору используют материалы, игрушки, пособия;

дети могут заниматься разными видами деятельности одновременно;

дети могут заниматься разными видами деятельности каждый день;

дети могут играть столько, сколько они хотят (в рамках режима);

занятия не заменяют и не подменяют игру;

все взрослые в детском саду оказывают помощь и поддержку детям.

*Образовательная деятельность в учреждении включает время, отведенное на*:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

 взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

 **Традиционные праздники в детском саду:**

**1сентября – «**День Знаний»

**Октябрь** – «Здравствуй, волшебница Осень!»

**Ноябрь** – День народного единства, День Матери

**Декабрь**– «Новогодний карнавал»

**Январь** – Зимние забавы

**Февраль** – «Наша армия сильна», «Малые зимние олимпийские игры»

**Март** – «Мама – солнышко моё!», Масленица

**Апрель** – День открытых дверей, фольклорный праздник

**9 Мая -**  «Славим тебя – День Победы!», спартакиада «Сильнее, выше, быстрее»

**Май** – «Выпуск - 2019».

 С 2018 г. МБДОУ № 9 является региональной инновационной площадкой по теме «Развивающая предметно-пространственная среда детского сада как условие развития инициативности дошкольников в ходе реализации ФГОС ДО». С более подробной информацией о деятельности площадки можно ознакомиться на сайте МБДОУ № 9 <http://mdou9-bogotol.ucoz.ru/> в разделе Инновационная деятельность.

 **Охрана и укрепление здоровья детей**

**Итоги адаптации детей к условиям ДОУ в сравнении**

**за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Степень адаптации*** | ***2015-2016 уч. год*** | ***2016-2017 уч. год*** | ***2017-2018 уч. год*** | ***2018-2019 уч. год*** | ***2019-2020 уч. год*** |
| Легкая степень | 37% | 42% | 44% | 50% | 44% |
| Средняя степень | 57% | 50% | 51% | 42% | 51% |
| Тяжелая степень | 6% | 8% | 4% | 8% | 4% |

 Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Преобладает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает положительную динамику развития детей.

 Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Преобладает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает положительную динамику развития детей.

 В ДОУ ежегодно проводятся физкультурно-развлекательные мероприятия: «Веселые старты», «Кто самый, самый!», «Игры, игры, игры!», дни здоровья, туристические походы, спартакиада «Сильнее, выше, быстрее», «Зимние забавы», «Волейбольный турнир», летние спортивные игры.

 В течение года решение приоритетного направления физического развития детей велось целенаправленно, с целью обеспечения системного подхода в развитии физических качеств и обеспечения нормального уровня физической подготовленности воспитанников, укрепления здоровья детей, приобщения к ценностям здорового образа жизни: гибкий режим дня, ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, динамические паузы и физкультминутки на занятиях, дыхательная гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные игры, закаливающие процедуры (вдыхание паров чеснока и лука во время сезонного подъема ОРВИ, воздушное закаливание, обтирание лица и рук прохладной водой), витаминизация блюд (витамин С), использование фитонцидов (лук, чеснок).

**Работа в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития**

 Коррекционно-логопедическая работа строится на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (для детей с ОНР), рассчитанной на два года обучения. Коррекционное воздействие осуществляется на основе четкой запланированной работы. Целью работы является воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов: создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения); развитие речеслухового внимания; развитие фонематического слуха; подготовка к анализу и анализ звукового состава слова; развитие слоговой структуры слова; расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным перспективным планом работы; развитие грамматического строя речи; развитие фразовой и связной речи; развитие коммуникативных умений и навыков; развитие общей и мелкой моторики; развитие психических функций.

Диагностическая деятельность.

 В начале учебного года было проведено логопедическое обследование детей старшей логопедической группы; составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; оформлена другая необходимая документация. На каждого ребёнка был составлен план коррекционной работы (в соответствие с логопедическим заключением, согласно которому проведены занятия по устранению речевых недостатков).

Коррекционно-развивающая деятельность.

 Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год.

**Результаты диагностики речевого развития детей с ОНР в старшей группе**

Старшую логопедическую группу «Ромашка» посещают 10 детей, из них:

2 ребенка с ОНР 2 уровня,

7 детей с ОНР 3 уровня,

1 ребенок с ОНР 4 уровня.

Параметры речевого развития (человека).

**Состояние звукопроизношения:**

*В начале года:*

Низкий уровень – 9 детей. Средний уровень - 1 ребенок. Высокий уровень – 0.

*В конце года:*

Низкий уровень - 1 ребенок. Средний уровень- 8 детей. Высокий уровень –1 ребенок.

**Состояние артикуляционной моторики:**

*В начале года:*

Низкий уровень – 9 детей. Средний уровень- 1 ребенок. Высокий уровень – 0.

*В конце года:*

Низкий уровень - 0. Средний уровень - 8 детей. Высокий уровень - 2 ребенка.

**Состояние экспрессивной речи (лексического состава, грамматического строя и словообразования):**

*В начале года:*

Низкий уровень – 8 детей. Средний уровень- 2 детей. Высокий уровень – 0.

*В конце года:*

Низкий уровень -2 ребенка. Средний уровень -7 детей. Высокий уровень – 1 ребенок.

**Состояние фонематического восприятия (дифференциации звуков речи):**

*В начале года:*

Низкий уровень – 9 детей. Средний уровень- 1 ребенок. Высокий уровень – 0.

*В конце года:*

Низкий уровень - 2 детей. Средний уровень - 7 детей. Высокий уровень – 1 ребенок.

**Состояние фонематического анализа и синтеза:**

*В начале года:*

Низкий уровень – 10 детей. Средний уровень – 0. Высокий уровень – 0.

*В конце года:*

Низкий уровень - 2 детей. Средний уровень- 8 детей. Высокий уровень – 0 детей.

**Воспроизведение звукослоговой структуры слова:**

*В начале года:*

Низкий уровень – 9 детей. Средний уровень - 1 ребенок. Высокий уровень – 0.

*В конце года:*

Низкий уровень - 3 детей. Средний уровень - 6 детей. Высокий уровень - 1 ребенок.

**Состояние связной речи:**

*В начале года:*

Низкий уровень – 10 детей. Средний уровень – 0. Высокий уровень – 0.

*В конце года:*

Низкий уровень - 4 детей. Средний уровень - 6 детей. Высокий уровень– 0.

**Результаты диагностики речевого развития 10 детей с ОНР в подготовительной группе «Колокольчик»**

**Состояние звукопроизношения:**

В начале года: Низкий уровень – 7 детей, средний уровень - 3 ребенка, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 0, средний уровень – 5 детей, высокий уровень – 5 детей.

**Состояние артикуляционной моторики:**

В начале года: Низкий уровень – 4 ребенка, средний уровень - 4 ребенка, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 0, средний уровень – 2 ребенка, высокий уровень – 8 детей.

**Состояние экспрессивной речи (лексического состава, грамматического строя и словообразования**):

В начале года: Низкий уровень – 4 ребенка, средний уровень - 6 детей, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 0, средний уровень – 6 детей, высокий уровень – 4 ребенка.

**Состояние фонематического восприятия (дифференциации звуков речи):**

В начале года: Низкий уровень – 4 ребенка, средний уровень - 6 детей, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 0, средний уровень – 5 детей, высокий уровень –5 детей.

**Состояние фонематического анализа и синтеза:**

В начале года: Низкий уровень – 4 ребенка, средний уровень - 6 детей, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 0, средний уровень – 5 детей, высокий уровень –5 детей.

**Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова:**

В начале года: Низкий уровень – 4 ребенка, средний уровень - 6 детей, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 0, средний уровень – 4 ребенка, высокий уровень - 6 детей.

**Состояние связной речи:**

В начале года: Низкий уровень – 6 детей, средний уровень - 4 ребенка, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 1 ребенок, средний уровень - 5 детей, высокий уровень – 4 ребенка.

Работа с родителями.

 Учителя-логопеды выступали на родительских собраниях в логопедической группе «Ромашка» и «Колокольчик». Тема: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» (результаты начальной диагностики). Тема: «Трудные звуки «л» и «р». Тема: «Взаимосвязь работы семьи и логопеда». Тема: «Речевое развитие старших дошкольников» (результаты промежуточного мониторинга).

 В течение года проводили консультации для родителей:

 Индивидуальные беседы на темы: «Речевые нарушения и причины их возникновения»; «Помогая маме, тренируем пальчики»; «Учим детей произносить шипящие звуки»; «Как разговаривать с ребенком», «Осуществление контроля над качеством детской речи», «Роль родителей в развитии речи детей».

 Принимали участие в работе ПМПк МБДОУ № 9.

 Учителя-логопеды в течение года самостоятельно работали со специальной литературой, изучали новинки методической литературы, знакомились с инновационными технологиями и опытом работы логопедов в сети Интернет.

 Принимали участие в работе ГМО выступления на темы: «Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР», «Индивидуальная работа с детьми с ОНР».

 Работали по теме самообразования: «Игровые приемы развития артикуляционной моторики и коррекции звукопроизношения у дошкольников», «Коррекция речи детей старшего дошкольного возраста средствами игровых технологий».

 В течение года была пополнена предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете. Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей; подбор методической литературы для организации коррекционно-обучающего процесса.

 Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2019-2020 учебный год можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

**Работа педагога-психолога**

 Приоритетные направления в работе:

* Психологическая диагностика
* Развивающая работа и психологическая коррекция
* Психологическое консультирование
* Организационно – методическое и просветительское

 По первому направлению «Психологическая диагностика» обследование проводилось по четырем разделам:

1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов (по плану);
2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка ( по запросу родителей, педагогов) в течении года;
3. Психодиагностика готовности к обучению в школе - на начало учебного года и на конец учебного года;
4. Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет – в течение учебного года.
5. Психологическое обследование детей 4 – 5 лет (средние группы);
6. Диагностика наглядно – действенного мышления и моторно – графической координации детей старших групп.

 Диагностическое обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком, а так же подгруппами детей (по плану, по запросу родителей, педагогов, администрации).

 В средних группах «Чиполлино», «Рябинка» и «Незабудка» проводилось обследование познавательной сферы развития детей (ноябрь, декабрь 2019г.) Были использованы методики: «Диагностика наглядного моделирования», методика «Найди все предметы», методика «Запомни предметы», методика «Выбери нужную картинку», методика «Найди лишний предмет», методика «Рыбалка», методика «Назови геометрические фигуры», методика «Цветовая гамма», «Расставь значки по образцу», «Заштрихуй дерево».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во | Высокий | в/ср. | Средний | н/ср. | Низкий |
| «Чиполлино» | 19 | 3 | 1 | 9 | 3 | 2 |
| «Рябинка» | 24 | 6 | 5 | 12 | 1 | 0 |
| «Незабудка» | 21 | 5 | 5 | 9 | 1 | 1 |

 В старших группах «Ромашка», «Вишенка», «Буратино» - ноябрь–декабрь 2019г. проводилось обследование наглядно–действенного мышления по методике «Воспроизведи рисунок».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во | Высокий |  в/ср. | Средний  |  н/ср. |  Низкий |
| «Вишенка» |  18 |  8 |  0 |  3 |  1 |  6 |
| «Буратино» |  21 |  5 |  1 |  4 |  2 |  9  |
| «Ромашка» |  8  |  3 |  1 |  2 |  0 |  2 |

 В подготовительных группах «Земляничка», «Василек», «Колокольчик», в сентябре, октябре и ноябре месяце 2019 года было проведено первичное обследование готовности детей к школьному обучению. Использовались методики: тест Керна–Йирасика (общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых представлений», «Выучи слова» (динамика запоминания), «День рождения» (установление причинно-следственных связей), «Исключи лишний предмет и объясни», «Узоры» (особенности тонкой моторики и произвольного внимания), «Копирование письменных букв» (выявление зрительно-моторной координации).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во | Высокий | Средний  | Низкий | Выше сред | Ниже средн |
| «Земляничка» | 25 | 6 | 10 | 2 | 2 | 5 |
| «Василек» | 25 | 5 | 12 | 3 | 2 | 3 |
| «Колокольчик» | 10 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 |

 По запросу родителей, педагогов проводились диагностические обследования в индивидуальном порядке «Диагностика детско–родительских отношений», «Диагностика личности ребенка», «Диагностика тревожности ребенка» и др.

 По результатам диагностического обследования были составлены рекомендации воспитателям, а так же родителям для индивидуальной помощи каждому ребенку.

 Весной 2020 года (март) была проведена вторичная диагностика уровня школьной готовности у детей, имевших сниженные показатели по результатам диагностического обследования, проведенного осенью.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во | Высокий | Средний  | Низкий | Выше средн | Ниже сред |
| «Земляничка» | 25 | 7 | 13 | 0 | 4 | 1 |
| «Василек» | 25 | 9 | 14 | 0 | 0 | 2 |
| «Колокольчик» | 10 | 3 | 4 | 0 | 3 | 0 |

 Вывод – динамика положительная, уровень подготовки детей к школьному обучению значительно улучшился.

 По запросу родителей, педагогов проводились диагностические обследования в индивидуальном порядке «Диагностика детско – родительских отношений», «Диагностика личности ребенка», «Диагностика тревожности ребенка» и др.

 По второму направлению «Развивающая работа и психологическая коррекция» с детьми подготовительных к школе групп были организованы занятия по программе «Коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школьному обучению». Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе. Занятия проводились подгруппами и в индивидуальном порядке. Результат проведенной работы – дети, точнее стали ориентироваться в образных и пространственных представлениях, повысилась устойчивость произвольного внимания, улучшились показатели зрительно – моторных функций, повысилась продуктивность форм мышления.

 В течение учебного года 2018 – 2019 в соответствии с ФГОС ДО был организован образовательный процесс инклюзивного образования. С детьми с ОВЗ, ЗПР педагогом-психологом были организованы индивидуальные занятия с учетом их возможностей и особенностей развития. В работе использовались игры с песком, крупами, пальчиковое рисование, музыкальная терапия и др.

 В рамках «Клубного часа» с детьми подготовительных и старших групп проводились психологические игры – занятия с элементами тренинга на снятие уровня тревожности; развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы и коммуникативных навыков; социализация; сказкотерапия «Путешествие в страну «Вообразилию; настольные игры на развитие внимания и мышления. С детьми логопедической группы «Ромашка» проводится психогимнастика по разработкам Е.А. Алябьева «Психогимнастика».

Консультативная работа включала в себя следующие разделы**:**

* Выступления на родительских собраниях: в октябре месяце 2019 г. в гр. «Василек» - «Первичная диагностика уровня готовности к школьному обучению»; гр. «Чиполлино» - «Деятельность педагога–психолога в ДОУ»; ноябрь 2019 г. в гр. «Рябинка» - «Деятельность педагога–психолога в ДОУ», декабрь 2019 г. гр. «Земляничка» - «Почему нужно читать детям книги»; январь 2020 г. гр. «Колокольчик» - «Взаимосвязь развития познавательной сферы ребенка и чтением книг».
* Индивидуальные консультации по запросу педагогов и родителей: «Ребенок начал заикаться»; «Внезапное раздражение и вспышки агрессии ребенка»; «Особенности характера и поведения ребенка»; «Ребенок отказывается есть в садике»**;** «Ребенок отказывается рисовать»; «Уровень подготовки детей к началу школьного обучения».

 Организационно – методическая работа:

- 30.10.2019 г. Педагогический совет «Цветотерапия, психогимнастика, коррекция поведения»

- 01.11.2019г. ПМПК детского сада «Первичная диагностика детей подготовительных групп к началу школьного обучения»;

- 12.11.2019г. СОШ № 6 педсовет «Преемственность школы и детского сада»;

- 23.01.2020г. педагогический семинар «Гостиная молодого специалиста» - психологические игры «Мы с тобой похожи», «Пронеси карандаш», «Мой взгляд на мои отношения»; памятки «Проясним проблему»

- 25.03.2020г. «Педагогическая гостиная» - «Профессиональное самосовершенствование педагога» - памятки.

 Просветительская работа: в течение полугода педагог-психолог подбирала, размещала и обновляла психологический материал в группах. Все темы подобраны согласно возрастным особенностям детей.

 Регулярно обновляется и размещается материал психологических консультаций в информационном уголке психолога, а так же на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

 Вывод: По результатам диагностического обследования были составлены рекомендации воспитателям, а так же родителям для индивидуальной помощи каждому ребенку.

 В ДОУ пока нет возможности на постоянной основе организовать кружки, поэтому с целью охвата детей дополнительным образованием введена педагогическая технология «Клубный час», направленная на развитие саморегуляции, способствующая осуществлению свободного выбора осознанию своего поведения. Один раз в неделю дошкольники выбирают себе клуб по интересам: рисование, лепка, аппликация, занятие физкультурой, музыкой, театром, проведение опытов и др. Данная современная технология воспитывает у детей самостоятельность и дружеские отношения, они учатся ориентироваться в пространстве, планировать свои действия и оценивать свои результаты. Тематика проводимых клубных часов разнообразна. Это - «Поиграй-ка», «Путешествие в Вообразилию», «Мукосолька», «До-ми-соль-ка», «Мой веселый, звонкий мяч», «Наши руки не для скуки», «Юные исследователи».

 Для качественных показателей клубного часа было проведено анкетирование детей и родителей, 100% удовлетворены работой клубных часов.

 Ведется работа по получению лицензии для организации в ДОУ кружковой работы. Поскольку в детском саду не хватает помещений, в планах организовать кружок в музыкальном зале, для развития творческих способностей детей.

Ведется работа для получения лицензии на дополнительное образование детей. В настоящее время, с целью охвата детей дополнительным образованием, введена педагогическая технология «Клубный час», основанная на принципе адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий «Клубного часа» по интересам и осуществляется во вторую половину дня по пятницам. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе

Программы предшкольного образования нет.

**Наличие и формы взаимодействия с социальными партнерами в территории (детский сад как открытая социальная система)**

 В течение многих лет ДОУ успешно реализует план преемственности с МБОУ СОШ № 6. Проводятся совместные педсоветы по итогам адаптации к школе выпускников ДОУ, взаимопосещение открытых занятий педагогами школы и детского сада, совместные мероприятия воспитанников подготовительных групп и учащихся 1-х классов, родительские собрания с участием учителей школы. Дети подготовительных групп участвуют в празднике День Знаний - 1 сентября, ходят на экскурсии в школу, знакомятся с библиотекой, классами. Организуются мероприятия учащимися школы для детей детского сада.

 Успешно  идет  сотрудничество  с деткой поликлиникой (профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия),   музеем и  городской библиотекой (экскурсии, беседы,  посещение праздников, выставок, участие в конкурсах), домом детского творчества (кружковая работа, конкурсы, акции, выставки рисунков и поделок); ЭкоЦентром СОШ № 4 (экскурсии, акции); пожарной частью (беседы, экскурсии); ДЮСШ (спортивные мероприятия), ИМК (конкурсы, курсы повышения квалификации педагогов), ГИБДД (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).

**Основные направления по работе с родителями**

 Большое внимание в ДОУ уделяется работе с родителями воспитанников, к приобщению родителей в активное обсуждение детских проблем, к творческой работе с детьми с целью повышения качества дошкольного образования.

 Работа с родителями осуществляется на основании перспективного плана, составленного на учебный год, в котором отражены  четыре направления:
1. информационно-аналитическое (анкетирование, установление типа детско-родительских отношений, консультации, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий, «Дней открытых дверей», и т.п.);
2. познавательное направление (консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, «Дни общения», «Дни добрых дел», совместное обустройство предметно - развивающей среды, тренинги, семинары-практикумы, родительские гостиные, совместные конкурсы;
3. наглядно-информационное (родительские уголки, папки-передвижки, семейные и групповые альбомы «Наша дружная семья», «Наша жизнь день за днем», «Семья - здоровый образ жизни», копилка Добрых дел и т.п.);
4. досуговое (праздники «День Матери», «День рождения», «День защитника Отечества», «Для милой мамочки», фольклорный праздник «Вербное воскресенье», спортивные досуги «Выше, быстрее, сильнее», «Весёлые старты», выпуски газет «Наш добрый дом», экскурсии «Мы - друзья природы», «Защитим свою природу», фестиваль патриотической песни «Моя Россия!», театрализованные представления «Госпожа Метелица» (старшие и подготовительные группы), «Рукавичка» (средняя группа).

 Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, территории).

 На основании Постановления Администрации г. Боготола с 2012г. в учреждении работает консультативный пункт, для оказания диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед проводят с родителями беседы на интересующие их темы: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Первый раз в детский сад», «Воспитание основ ЗОЖ», «Развитие мелкой моторики рук» и т.д.

 В конце года проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ. Анкетирование было также проведено с целью изучения пожеланий родителей при выборе тем родительских собраний и консультаций на следующий учебный год.

 В 2019-2020 уч. г. на том же уровне остался процент посещаемости родителями родительских собраний. Воспитатели продолжают использовать эффективные формы и методы: Педагогические гостиные, Вечера вопросов и ответов, Круглые столы, Семинары-практикумы, Деловые игры и т.д.

 Привлечь родителей к творческому общению, сотрудничеству с воспитателемпомогают различные смотры-конкурсы и разнообразные выставки творческих работ детей и взрослых. Семьи воспитанников ДОУ ежегодно принимают в них участие, демонстрируя свои таланты, воображение и фантазию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема мероприятия | Дата участия | Количество участников |
| 1 | Городской конкурс чтецов «День варенья» | июль 2019г. | 1 победитель |
| 2 | III Открытый региональный экологический фестиваль «ЭкоСказы «Роева ручья»» | октябрь 2019г. | 6(дипломы) |
| 3 | Внутрисадовский творческий конкурс «Волшебница осень!» | октябрь 2019г. | 24 |
| 4 | Внутрисадовский конкурс «Любимый город нарисую» | октябрь 2019г. | 35 |
| 5 | Международный конкурс «Осеннее творчество» | ноябрь 2019г. | 3 диплома за 1, 2, 3 места |
| 6 | Внутрисадовский конкурс «Я рисую мир!» | ноябрь 2019г. | 32 |
| 7 | Международная благотворительная акция Щедрый вторник | ноябрь 2019г. | благодарность |
| 8 | Всероссийская просветительская акция «Неделя безопасности. Безопасность детей в современном мире» | ноябрь 2019г. | 8 |
| 9 | IV Всероссийский творческий конкурс «Зима – пора чудес» | декабрь 2019г. | 4 диплома за 1, 2, 3 места |
| 10 | Городской конкурс поделок и открыток «Символ года-2020» | декабрь 2019г. | 14 (2 победителя) |
| 11 | Городской конкурс «Праздничный наряд для Ёлки» | декабрь 2019г. | 12(1 победитель) |
| 12 | Внутрисадовский конкурс «Мастерская Деда Мороза» | декабрь 2019г. | 54 |
| 13 | Городская акция «Зимняя планета детства» | январь 2020г. | 15(1 победитель) |
| 14 | Внутрисадовский конкурс «Столовая для пернатых» | январь 2020г. | 22 |
| 15 | Городской конкурс чтецов «О доблестях, о подвигах, о славе…» | февраль 2020г. | 13(благодарности) |
| 16 | Международный творческий конкурс «День защитника Отечества» | февраль 2020г. | 5 |
| 17 | III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП!» | апрель 2020 г. | 2 |

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

 В ДОУ созданы необходимые условия для медицинского и социально-психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

 Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально- техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 и охраны труда.

 Детский сад располагает физкультурной площадкой, на которой проходят занятия, спортивные соревнования, физкультурные праздники, находится тропинка здоровья; оборудованными прогулочными участками с верандами, уголком леса, участком по изучению ПДД, альпийской горкой. Участки детских площадок оснащены безопасным игровым и спортивным оборудованием, песочницами, верандами. В детском саду для реализации образовательной программы имеются групповые помещения, включающие в себя игровые, спальни, приемные, буфетные, туалетные комнаты (совмещенные с умывальными).

 В ДОУ имеются технические средства обучения: DVD проигрыватель, музыкальный центр, 7 телевизоров, магнитофон – 10 шт.

 Осуществляется техническое оснащение методического процесса:

компьютер – 2 шт., ноутбук – 8 шт., проектор, 2 черно-белых принтера-сканера, 1 цветной принтер. Скорость доступа к сети Интернет составляет 128 Кбит/с.

 Материальная база в ДОУ и предметно - развивающая среда в групповых комнатах создана с учетом ФГОС ДО, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка, в том числе ребенка-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

 На первом этаже расположены: прачечная; кухня; медицинский блок; шесть групповых комнат; пост охраны; туалет; музыкальный зал; костюмерная; кабинеты заведующего, зам. зав. по АХЧ и делопроизводителя, методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, кастелянши.

 Из  шести групповых комнат на первом этаже - одна оборудована как группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития (для детей с ОНР). Перечень оборудования: программное обеспечение для диагностической и коррекционной работы логопеда, логопедические тренажеры, методические и игровые пособия, демонстрационный и раздаточный материал, тактильные дорожки, сухой бассейн, световой стол для рисования песком, кистевые тренажеры, мольберт, модули для сенсорной интеграции (мягкие).

 На втором этаже расположены: семь групповых комнат, физкультурный зал.

Из семи групповых комнат на втором этаже - одна оборудована как группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития (для детей с ОНР). Перечень оборудования: программное обеспечение для диагностической и коррекционной работы логопеда, логопедические тренажеры, методические и игровые пособия, демонстрационный и раздаточный материал, тактильные дорожки, сухой бассейн, световой стол для рисования песком, кистевые тренажеры, мольберт, модули для сенсорной интеграции (мягкие).

1.     Кабинет заведующего (офисная мебель, ноутбук с выходом в Интернет, копировальный аппарат, телефон).

2.     Медицинский кабинет включает в себя сам кабинет, изолятор, процедурный, туалетную комнату (холодильник, фонендоскоп, Ф-112, тонометр, весы, ростомер, кварцевая лампа, процедурный столик, медицинский шкаф, кушетка, детская кровать, стол, стулья). Имеется соответствие на медицинскую деятельность, имеется лицензия.

 3.   Методический кабинет (секционная мебель, стол, стулья, компьютер с выходом в Интернет, цветной принтер, методическая, периодическая и художественная детская литература,  пособия по разделам программы, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, муляжи, игрушки различного назначения, набор канцелярских принадлежностей, телефон, столик для методических выставок).

4. Кабинет делопроизводителя и зам. зав по АХЧ (офисная мебель, столы и стулья, принтер-сканер-копир, компьютер и ноутбук с выходом в Интернет, телефон).

5.  Музыкальный зал (пианино, электрическое  пианино, DVD центр, проектор, экран, 2 ноутбука с выходом в Интернет, колонки, цветовой шар, 2 магнитных переносных доски, ширмы разных размеров, подборка аудио и видео дисков, детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофон, колокольчики, барабан, погремушки, бубны,  дудка, трещотки, маракасы. Для развития музыкально-ритмических движений имеется зеркальная стенка), 3 столика, 30 детских стульев, 60 стульев для взрослых, ионизатор воздуха, 2 ковра. Приспособлен для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

6. Костюмерная (детские и взрослые костюмы, полки с атрибутами к мероприятиям, искусственная елка, елочные украшения, ткани, ленты, маски).

7. Физкультурный зал (шведская стенка – 1 шт.,  2 детских спортивных комплекса, 40 штук мягкие модули разного размера и формы, гимнастические скамейки – 2 шт., маты – 6 штук, мячи разных размеров – 30 штук, обручи – 30 штук, кегли – 30 штук, пластмассовые гантели – 30 штук, 2 баскетбольных щита, скакалки – 30 штук, индивидуальные коврики – 30 штук, учебно-методический комплект для изучения ПДД (светофор, 3 пластмассовые большие машины, фишки – 7 шт., дорожные знаки – 12 шт., напольное покрытие, макеты здания детского сада и автобусной остановки), стойки и планки для прыжков в высоту – 2 шт., кубы – 15 шт., гимнастические палки – 30 шт., дуги для пролазывания – 2 шт., ребристые доски – 2 шт.,  мешочки с песком для метания – 30 шт., мячи для волейбола – 5 шт., мячи для баскетбола – 5 шт., мячи для фитбола – 2 шт., кольцебросы – 2 шт., сетка волейбольная – 1 шт., разноцветные флажки – 30 шт., ленты, атрибуты для подвижных игр, палочки эстафетные – 4 шт., массажные коврики – 30 шт., массажеры – 5 шт., 1 магнитофон, 1 ионизатор воздуха). Приспособлен для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

8. Пищеблок – состоит из нескольких цехов (электрооборудование: 3 плиты, 2 котла, 2 шкафа жарочных, 2 сковороды электрические, электромясорубка, машина для переработки сырых и вареных овощей, электрокипятильник, титан, универсальные холодильные шкафы- 3 шт., холодильники -3 шт., наборы посуды, доски разделочные, ножи, стеллажи).

9. Прачечная (машины для стирки белья - 6 шт., сушильная машина, центрифуга, ванна, тазы, 2 гладильных стола).

10. Кабинет кастелянши (стол, стул, полки, швейная машинка, швейные инструменты, утюги, по 3 комплекта полотенец ножных и для рук, по 3 комплекта постельного белья, халаты, скатерти, покрывала).

11. Кабинет педагога-психолога (1 ноутбук с выходом в Интернет, 1 принтер-сканер-копир, 1 стол и стул для педагога-психолога, 1 стул для родителей, 2 стола для детей и 6 стульев для детей, 2 полки, 1 шкаф, методическая литература, пособия, набор канцелярских товаров, дидактические и развивающие игры, игрушки, зеркало, стол для рисования песком, уголок релаксации с креслом-мешком и световым разноцветным шаром, лампа дневного света для детей). Приспособлен для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Кабинет учителя-логопеда (1 стол и 1 стул для учителя-логопеда, 3 стола и 6 стульев для детей, 2 полки для методической литературы и пособий, набор канцелярских товаров, настольно-печатные дидактические игры, игрушки, большое зеркало лампа дневного света для детей, индивидуальные зеркала для детей – 20 шт., наборное полотно, фланелеграф, стол для рисования песком, световой разноцветный шар, массажные мячики – 10 шт., Су-Джоки – 10 шт., 1 тренажер-планшет для развития мелкой моторики, игры с предметами для развития мелкой моторики: камешки, прищепки, пуговицы и т. д., игры на развитие сенсорики: набивные шарики, вкладыши, звуковые коробочки, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, игры для развития дыхания, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, справочная и художественная литература, ноутбук с выходом в Интернет). Приспособлен для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

13. Мини зимний сад (комнатные растения, 2 мини фонтана, звуковая электронная картина природы, магнитофон, стол для практической деятельности, инвентарь для работы с растениями).

 В МБДОУ № 9 все группы изолированы и имеют отдельный выход в коридор. Все группы имеют: туалетную комнату, буфетную, приемную, спальное помещение, игровое.

 Раздевальные (приемные) в группах оборудованы специальной мебелью: шкафами, шкафчиками-кабинками, сушильными шкафами, стеллажами для обуви, скамейками, зеркалами, коврами, информационными стендами для родителей.

 Группы оборудованы детской мебелью, мягким инвентарем, имеются центры воды и песка, планшеты для рисования песком; техническими средствами: телевизор, магнитофон. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, соответствует возрастным, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

 Созданная с учетом возрастных особенностей детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и способствует развитию личности дошкольника. В целом она  организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям, в том числе детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.  При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учитывается гендерный подход. Созданы центры «Науки» (экспериментирования и природный), Физкультурно-оздоровительный «Здоровье», «Строительная мастерская», «Игротека», «Безопасности», «Туристско-краеведческий», «Книжный», «Музыки и театра», «Творческая мастерская», уголки уединения (в старших и подготовительных группах центры «Экономики», в логопедических группах – речевой центр).

|  |
| --- |
| **Развивающая предметно-пространственная среда в группах** |
| 1 | Физкультурно-оздоровительный центр«Здоровье» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм• Нетрадиционное физкуль.оборудование |
| 2 | Центр «Науки»(экспериментирования и природный) | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | • Календарь природы - мл, ср, ст, подг. гр.• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями• Ящик (коробка) с полифункциональным материалом• Сезонный материал• Паспорта растений• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику• Макеты• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов• Обучающие и дидактические игры по экологии• Инвентарь для трудовой деятельности• Природный и бросовый материал.Материал по астрономии (ст., подг.) |
| 3 | Центр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | • Напольный строительный материал;• Настольный строительный материал• Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст• Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст• Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) |
| 4 | Центр «Игротека» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)• Предметы – заместители• Дидактические игры• Настольно-печатные игры• Познавательный материал |
| 5 | Центр «Безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП• Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки• Литература о правилах дорожного движения |
| 6 | Центр «Туристско-краеведческий» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. | • Государственная и символика Красноярского края, г. Боготола• Образцы костюмов русских и жителей Красноярского края• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.• Предметы народно - прикладного искусства• Предметы русского быта• Детская художественной литературы |
| 7 | Центр «Книжный» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей• Наличие художественной литературы• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой• Материалы о художниках – иллюстраторах• Портреты поэтов, писателей (старший возраст)• Тематические выставки |
| 8 | Центр «Музыки и театра» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | • Детские музыкальные инструменты• Портрет композитора (старший возраст)• Магнитофон• Набор аудиозаписей• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)• Игрушки - самоделки• Музыкально - дидактические игры• Музыкально - дидактические пособия• Ширмы • Элементы костюмов• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)• Предметы декорации |
| 9 | Центр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | • Бумага разного формата, разной формы, разного тона• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)• Наличие цветной бумаги и картона• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей• Место для сменных выставок произведений изоискусства• Альбомы - раскраски• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки• Предметы народно – прикладного искусства |
| 10 | Уголок «Уединения» | Возможность для отдыха | • Мягкие подушки• Домашний коврик |
| 11 | Центр «Экономики»(в старших и подготовительных группах) | Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников. | • Дидактические игры• Альбомы• Художественная литература• Образцы денежных купюр• Настольно-печатные игры• Атрибуты для с/р игр |

 Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания, развития инициативы и самостоятельности дошкольников, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

 В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

 Предметно-развивающая среда в групповых помещениях включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

 Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение,  соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми  сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами с навесом,  лесенками,  домиками, игровыми комплексами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников.

 На территории ДОУ имеется физкультурная площадка, с необходимым оборудованием: для лазанья, метания, подтягивания, спортивных игр; тропинка здоровья; уголок леса; участок по изучению ПДД; альпийская горка.

 Таким образом, в МБДОУ № 9 созданы условия для всестороннего развития личности ребенка.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности**

 Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ № 9 выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена  забором.
Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.
Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

 Администрация МБДОУ № 9 регулирует выполнение правил по охране труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Работники учреждения своевременно проходят инструктаж по охране труда, пожарной безопасности; разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности. С детьми также проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В детском саду реализуются питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы в соответствии с требованиями СанПиНа, о чем свидетельствуют акты надзорных структур приемки ДОУ к новому учебному году. В детском саду частично установлено видеонаблюдение. Предписания Госпожнадзора выполняются. Все базисные компоненты развивающей среды в детском саду обеспечивают оптимальные условия для полноценного и гармоничного воспитания и развития детей.

**Организация питания**

 В ДОУ организовано 5 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, фрукты и остальные продукты (творог, рыба 2-3 раза в неделю). Детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

 Выписка из меню с указанием конкретных блюд вывешивается в доступном месте, с тем, чтобы родители ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

 Безопасность питания, соблюдение требований технологической и кулинарной обработки осуществляет комиссия по контролю за организацией питания в ДОУ.

 Всем родителям выплачивается компенсация части родительской платы за содержание ребенка в образовательном учреждении: на первого ребенка -20%; на второго ребенка - 50%; на третьего ребенка – 70% при предоставлении соответствующих документов.

**4. Результаты деятельности ДОУ**

**Результаты освоения Программы**

 Результатами освоения Основной образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. При решении поставленных задач в Основной образовательной программе дошкольного образования педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создает условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагоги для оценки результатов освоения Программы в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Это аутентичная оценка: анализ реального поведения ребенка посредством прямого наблюдения в естественной среде. Результаты педагогической диагностики используем исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения два раза в год: сентябрь, май.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

 Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: − диагностические занятия (по каждому разделу программы); − диагностические срезы; − наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы. Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования проведён во всех группах. Результаты освоения ООП ДО на конец учебного года представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень (%) |
| Физическое развитие | 37 | 48 | 15 |
| Социально-коммуникативное развитие | 65 | 31 | 4 |
| Познавательное развитие | 56 | 38 | 6 |
| Художественно-эстетическое развитие | 37 | 48 | 15 |
| Речевое развитие | 44 | 40 | 16 |

 Проанализировав результаты мониторинга можно сделать **вывод**, что дети освоили основную образовательную программу дошкольного образования по всем образовательным областям. Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности. Улучшились результаты по показателям «Художественно-эстетического развития», но следует обратить внимание на развитие творческого воображения и умения аккуратно вырезать. Работа по развитию связной речи позволила повысить показатели по разучиванию стихотворений и составлению описательных рассказов, с помощью мнемо-таблиц и рассказов из личного опыта. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей. В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитывать инициативность, самостоятельность в организации игр.

**Забота о здоровье воспитанников**

 Уровень физического развития детей повышается, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (упорядочивание режима дня, проведение занятий на свежем воздухе, повышение двигательной активности детей в течение всего дня и др.), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

**Показатели заболеваемости за последние 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Число дней, пропущенных детьми | Число дней, пропущенных по болезни | Количество групп |
| 2015 год | 15487 | 1008 | 13 |
| 2016 год | 15324 | 1129 | 13 |
| 2017 год | 29431 | 3799 | 13 |
| 2018 год | 28600 | 3693 | 13 |
| 2019 год | 28109 | 3829 | 13 |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Iгруппа | IIгруппа | IIIгруппа | Всего |
| 2015 – 2016 уч. год | 123 | 143 | 13 | 279 |
| 2016 – 2017 уч. год | 155 | 132 | 11 | 298 |
| 2017 – 2018 уч. год | 158 | 136 | 11 | 305 |
| 2018 – 2019 уч. год | 166 | 123  | 6 | 295 |
| 2019 – 2020 уч. год | 143 | 136 | 17 | 296 |

 Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья придаётся адаптационным мероприятиям для вновь прибывших детей. С этой целью в ДОУ осуществляются комплексные мероприятия в период адаптации ребенка в детском саду.

**Достижения воспитанников**

- Победители в городской акции «Зимняя планета детства» (январь 2019г.) - 2 детей.

- Внутрисадовский конкурс «Столовая для пернатых» (январь 2019г.) – 23 семьи.

- Краевой художественно-литературный конкурс «Звезда Арктики – Умка» (январь 2019г.) – 5 дипломов.

- Благодарности за участие в городском конкурсе чтецов Волшебная сила театра» (февраль 2019г.) – 9 детей.

- Благодарности за участие в Открытом городском Фестивале любительского театрального искусства «Другое измерение» (март 2019г.) – 8 детей.

- Городская акция «Весенняя неделя добра - 2019» (корм животным в ЭкоЦентр СОШ № 4) (март 2019г.) – 56 семей.

- Дипломы за 1 и 3 места в Международном конкурсе «Космос» (апрель 2019г.) – 2 детей.

- Дипломы за 1, 2, 3 места в V Всероссийском детском творческом конкурсе «Таинственный космос» (апрель 2019г.) – 6 детей.

- Благодарности за участие во Внутрисадовском конкурсе поделок «Подарок ветерану» (май 2019г.) – 64 ребенка.

- Дипломы за 1 место в IV Всероссийском конкурсе детского творчества «Вечная слава, вечная память!» (май 2019г.) – 3 ребенка.

-1 место в городском конкурсе чтецов «День варенья (июль 2019г.) – 1 ребенок.

- 1, 2, 3 места, благодарности во внутрисадовском конкурсе рисунков «Волшебница Осень!» (октябрь 2019г.) – 24 ребенка.

- благодарности во внутрисадовской выставке детского рисунка «Любимый город нарисую» (октябрь 2019г.) – 35 детей.

- Дипломы за 1, 2, 3 места в Международном конкурсе «Осеннее творчество» (ноябрь 2019г.) – 3 ребенка.

- 1, 2, 3 места, благодарности во внутрисадовском конкурсе детского рисунка «Я рисую мир!» (ноябрь 2019г.) – 32 ребенка.

- 1, 2, 3 места, благодарности во внутрисадовском конкурсе детского творчества «Подарок для мамы» (ноябрь 2019г.) – 49 детей.

- Дипломы за 1, 3 места в Международном конкурсе «Подарок любимой маме» (декабрь 2019г.) – 3 ребенка.

- Диплом за 2 место во II Всероссийском творческом конкурсе для детей «Пусть всегда будет мама!» (декабрь 2019г.) – 1 ребенок

- Дипломы за 1, 2, 3 места в IV Всероссийском творческом конкурсе для детей «Зима – пора чудес» (декабрь 2019г. – 4 ребенка.

- Один победитель в городском конкурсе «Праздничный наряд для Ёлки» (декабрь 2019г.) – 1 семья.

**Достижения педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятие, тема | Ф.И.О.,должность участника | Дата участия | Уровень |
| **Участие в конкурсах** |
| 1 | Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей». | Киселева М.Н. | сентябрь2019г. | краевой | благодар-ность |
| 2 | ИГ «Основа» Всероссийский педагогич. конкурс «Творческий воспитатель – 2019» за методическую разработку. | Бобкова Е.Ю. | октябрь2019г. | всероссийский | Диплом |
| 3 | Сайт «Дошколенок» - методическая разработка | Немерова Е.В. | октябрь2019г. | всероссийский | Свидет. о публикац. |
| 4 | III Открытый региональный экологический фестиваль «ЭкоСказы «Роева ручья»». | Артюх И.А., Землянова Е.И., Беляева Ю.А.  | октябрь2019г. | краевой | благодар-ности |
| 5 | Смотр-конкурс «Лучшая группа – 2019». | Муковозчик И.В.; Киселева М.Н.Куликова Н.А., Полозова О.Г. | октябрь2019г. | внутри-садовский | 1, 2, 3 места |
| 6 | Международный творческий конкурс «Солнечный свет». | Киселева М.Н. | ноябрь2019г. | Междуна-родный | Благодарственное письмо |
| 7 | Сайт «Дошколенок» - методическая разработка. | Полозова О.Г. | ноябрь2019г. | всероссийский | Свидет. о публикац. |
| 8 | ИГ «Основа» Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2019» за методическую разработку. | Беляева Ю.А. | ноябрь2019г. | всероссийский | Диплом |
| 9 | ИГ «Основа» Всероссийский пед. конкурс «Творческий воспитатель – 2019» за методическую разработку. | Муковозчик И.В. | ноябрь2019г. | всероссийский | Диплом |
| 10 | **КИПК** Конкурс вариативности предметной среды на уличных участках групп ДОУ «Как мы меняемся». | Беляева Ю.А., Муковозчик И.В.,Леонова Е.В., Павлюченко Е.Г. | ноябрь2019г. | краевой | сертифика-ты |
| 11 | IV Международный профессиональный конкурс «Гордость России» за методическую разработку. | Немерова Е.В. | декабрь2019г | Междуна-родный | Диплом 1 степени |
| 12 | Международный творческий конкурс «Солнечный свет». | Киселева М.Н. | декабрь2019г. | Междуна-родный | Благодар-ность за подготовку участников |
| 13 | IV Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Зима – пора чудес». | Киселева М.Н. | декабрь2019г. | Междуна-родный | Благодар-ность за подготовку воспитан. |
| 14 | III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства».  | Киселева М.Н. | декабрь2019г. | Всерос-сийский | Диплом за подготовку победит. |
| 15 | Городской конкурс «Самое яркое окно к Новому году». | Алымова Е.Л., Паршина Е.И., Немерова Е.В. | декабрь 2019г. | городской | 1 место |
| 16 | Конкурс «Праздничный наряд для Ёлки – 2019». | Пермякова Н.Г. | декабрь 2019г. | городской | 3 место |
| 17 | Выполнение нормативов испытаний ВФСК «ГТО» среди дошкольников | Немерова Е.В. | январь2020г. | городской |  |
| 18 | Соревнования «Салют, Победа!» | Воспитатели старших и подготовительных групп | февраль 2020г. | городской | благодарность |
| 19 | Конкурс чтецов «О доблестях, о подвигах, о славе….» | Воспитатели старших и подготовительных групп | февраль 2020г. | городской | благодарности |
| 20 | Творческий конкурс «Ты в ГТО, а значит – в теме!» (видеоролик) | Немерова Е.В. | февраль 2020г. | городской | благодарность |
| 21 | Фестиваль «Русь мастеровая» | Алымова Е.Л. Подвербная Е.А., Козлова Е.В., Муковозчик И.В., Пермякова Н.Г. | апрель 2020г. | муниципальный |  |

**Удовлетворенность родителей услугами, предоставляемыми ДОУ**

**Результаты анкетирования семей (март 2020 г.)**

97 % опрошенных удовлетворены деятельностью учреждения;

97 % опрошенных считают, что ребенок в детском саду находится в безопасности и счастлив;

98 % опрошенных удовлетворяет качество оказываемых бесплатных дополнительных образовательных услуг;

24 % опрошенных не удовлетворяет состояние площадок для игр на территории;

50 % опрошенных выразило благодарность коллективу МБДОУ.

96 % опрошенных оценивают организованное взаимодействие с родителями как эффективное.

Информация СМИ о деятельности детского сада: публикации о деятельности ДОУ есть в газете «Земля боготольская».

**5. Кадровый потенциал**

**Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | Образование % | Аттестационные категории |
| воспитатели | старший воспит.Зам зав. по ВР | Узкие специалисты | высшее | среднее-специальное | высшая | первая | соотв. заним. долж. | без кат. |
| 26 | 1 | 5 | 13 (41%) | 19 (59%) | 4 (12%) | 21 (66%) | 1 (3%) | 6(19%) |

- Успешно прошли аттестацию 10 педагогов, получившие в установленном порядке высшую квалификационную категорию: воспитатель – Леонова Е.В., первую квалификационную категорию: воспитатели – Полозова О.Г., Беляева Ю.А., Муковозчик И.В., Носкова Л.А., Павлюченко Е.Г., Скрипкарева А.В., музыкальные руководители – Бобкова Е.Ю., Анискевич Т.Х.

-   47% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО (15 чел.).

-    На данный момент  высшее образование получают 2 педагога (Леонова Е.В., Вульф М.Ю.).

**Узкие специалисты:**

- учитель-логопед - 2; - педагог-психолог - 1; - инструктор по физической культуре - 1; - музыкальный руководитель – 2.

Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

 Коллектив МБДОУ № 9 - активный участник мероприятий различных уровней. **В 2019 году педагоги продолжили работу в рамках инновационной региональной площадки по теме «Развивающая предметно-пространственная среда детского сада как условие развития инициативности дошкольников в ходе реализации ФГОС ДО».**

 Педагоги детского сада в 2019-2020 уч. году принимали участие в фестивалях и конкурсах:

1. Благодарность коллективу МБДОУ № 9 за активное участие в Международной благотворительной акции «Щедрый вторник» (декабрь 2019г.)
2. Выступление с докладом на межмуниципальном Методическом мосте на секции «Успех каждого ребенка: возможности дошкольного образования» по теме «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи» - старший воспитатель Обухович З.В. , воспитатель Артюх И.А. (г. Ачинск, декабрь 2019г.)
3. Победители муниципального конкурса «Самое яркое окно к Новому году» - Алымова Е.Л., Паршина Е.И., Немерова Е.В. (декабрь 2019г.)
4. Включение МБДОУ № 9 в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2019 года на основании предложения органа исполнительной власти города Боготола (апрель 2020г.)
5. Победители регионального дистанционного конкурса проектов среди педагогических работников ДОУ «Будущее своими руками» в номинации «Творческий проект в области обучения финансовой грамотности» - Обухович З.В., Артюх И.А., Землянова Е.И. (май 2020г.)
6. Продолжает реализоваться разработанная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука маленького пешехода».
7. Реализуется парциальная программа Шатовой «Тропинка в экономику», направленная на формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников.
8. В группах ведутся: Паспорт «Здоровья» и тетради закаливания, с целью реализации оздоровительного направления в ДОУ.
9. Организованы с 2011 г. и ведутся заседания МО внутри детского сада, назначены руководители: МО младших групп – Буренко С.В., МО средних групп – Носкова Л.А., МО старших и подготовит. групп – Подвербная Е.А.
10. С 2012 г. ведет свою работу «Педагогическая гостиная молодого воспитателя» под руководством Обухович З.В.
11. С 2011 г. в ДОУ продолжается выпускаться ежеквартально газета для родителей «Наш добрый дом».

Интересные  и грамотно проведенные мероприятия, в которых затронуты вопросы семейного воспитания и здоровьесберегающей направленности, выложены в сети Интернет на сайт МБДОУ № 9. В 2019 г. создали мини–сайты в социальной сети работников образования nsportal.ru 7 педагогов детского сада: Бобкова Е.Ю., Муковозчик И.В., Беляева Ю.А., Павлюченко Е.Г., Носкова Л.А., Скрипкарева А.В., Анискевич Т.Х.

 В феврале 2020г. приняли участие в мониторинге Министерства образования Красноярского края о деятельности образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

 В апреле 2020г. приняли участие в мониторинге по заказу Министерства просвещения РФ ООО «МИК» о реализации ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятие, тема | Ф.И.О.,должность участника | Дата участия | Уровень |
| **Проведение мастер-классов** |
| 1. | Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования. | Подвербная Е.А.-воспитатель | октябрь2019 г. | внутрисадовский |
| 2. | Использование нетрадиционных форм в процессе рукотворчества. | Рябченок Н.В.-воспитатель | ноябрь2019 г. | внутрисадовский |
| 3. | Пескотерапия. | Стрелкова Е.Н.-Педагог-психолог | декабрь2019 г. | городской |
| 4. | Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста посредством организации музыкальной деятельности. | Бобкова Е.Ю. -Музыкальный руководитель | февраль2020 г. | городской |
| 5. | Развитие творческих способностей детей и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности. | Анискевич Т.Х. -Музыкальный руководитель | март2020 г. | городской |
| **Участие педагогов в фестивалях, акциях, семинарах**  |
| 1 | Краевой фестиваль мастеров ДПИ среди работников образования «Русь мастеровая». | Паршина Е.И., Киселева М.Н. | август 2019 г. | городской | Дипломы победителей |
| 2 | Всероссийская акция «Безопасность детства» (пожарная безопасность). | Воспитатели всех возрастных групп | сентябрь 2019 г. | всероссийский |  |
| 3 | «Неделя безопасности», посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах. | Воспитатели всех возрастных групп | сентябрь 2019 г. | всероссийский |  |
| 4 | Открытый хореографич. фестиваль «Танцевальный калейдоскоп». | Анискевич Т.Х., Бобкова Е.Ю. | сентябрь 2019 г. | городской | Благодарности за подгот.дет.  |
| 5 | Участие во Всероссийском информационно просветительском мероприятии «Неделя сбережений» (развитие финансовой грамотности). | Воспитатели всех возрастных групп | октябрь2019 г. | всероссийский |  |
| 6 | Краевой семинар-практикум «Использование игровой технологии В.В. Воскобовича в интеллектуально-творческом развитии детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» в аспекте реализации ФГОС ДО»». | Боярова И.К. | октябрь2019 г. | краевой | сертификат |
| 7 | Проведение Единого урока безопасности в сети Интернет. | Воспитатели старших и подготовительных групп | ноябрь 2019 г. | всероссийский |  |
| 8 | Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» среди трудовых коллективов. | Кучинская Т.И.,Чистякова А.С., Муковозчик И.В., Вульф М.Ю. | ноябрь 2019 г. | городской | 3 место, благодарности |

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Соотношение | Значение |
| воспитанники/педагоги | 296/32 | 9/1 |
| воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал | 296/67 | 4/1 |

**6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

Бюджетное финансирование

 МБДОУ финансируется за счет средств краевого и местного бюджетов. В плане финансово-хозяйственной деятельности отражены расходы в виде субсидии на выполнение муниципального задания на сумму 28 780 313,60 рублей, а также расходы по родительской плате на питание 2 165 000,00 рублей.

 В субсидии на выполнение муниципального задания включены расходы местного бюджета на содержание имущества и расходы из средств краевого бюджета на предоставление дошкольного образования.

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| **Расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего** | **7 792 878,20** |
| из них: |  |
| Услуги связи | 48 000, 00 |
| Коммунальные услуги | 3 165 006,60 |
| Электроснабжение  | 454 857,00 |
| Теплоснабжение  | 2 142 786,00 |
| Водоснабжение  | 481 425,00 |
| ТКО | 85 938,60 |
| Работы и услуги по содержанию имущества | 320 421,00 |
|  Прочие работы и услуги  | 99 667,00 |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 994 777,00 |

Внебюджетная деятельность ДОУ

 Внебюджетные средства, поступающие в ДОУ - это родительская плата за содержание ребенка в ДОУ (питание).

 Попечительского фонда ДОУ не имеет. Дополнительных платных услуг не оказывает.

 Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: Предусмотрена выплата компенсаций части родительской планы согласно постановлению Правительства Красноярского края от 25.11.2014г. № 561-п и Постановление Правительства Красноярского края от 15.05.2018г. № 270-п «О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 25.11.2014 № 561-п «О предоставлении компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, находящиеся на территории Красноярского края»». Также льгота по оплате за посещение детского сада предоставляется многодетным семьям. Освобождение от оплаты за детский сад предусмотрена для родителей детей – инвалидов, а также законных представителей детей – сирот.

**7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

 По итогам общественной оценки деятельности МБДОУ № 9 родительская общественность вынесла рекомендации администрации детского сада.

 Анализ деятельности ДОУ, оценка реализации задач позволили выявить ряд проблем в организации функционирования учреждения: сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнёров; недостаточная активность педагогов в популяризации своих педагогических находок, актуального педагогического опыта; недостаточная оснащённость образовательного процесса современными техническими средствами; недостаточность финансирования ДОУ на развитие материально-технической базы.

**8. Заключение. Перспективы и планы развития**

 Проведенный анализ качества образовательной деятельности дошкольного учреждения позволяет определить сильные стороны и наметить приоритетные направления деятельности ДОУ на следующий 2020-2021 учебный год:

- Запланированные годовые задачи на 2019-2020 учебный год дошкольным учреждением реализованы.

- Ведется работа по приведению развивающей предметно - пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.

- Осуществлялось сотрудничество с социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг.

- Активное участие воспитанников, педагогов в конкурсах различного уровня.

- Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОУ и применение активных, нетрадиционных форм работы с семьей.

- Контролируется рост заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий.

- ДОУ 100% укомплектовано кадрами.

- Прохождение курсов повышения квалификации педагогами дошкольной организации по ФГОС ДО – 44 % - 14 педагогов.

- Удовлетворённость родителей качеством работы дошкольного учреждения в 2019 - 2020 учебный период составила – 97 %.

**План мероприятий**

 Задача оснащения развивающей предметно - пространственной среды ДОУ продолжает оставаться одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые центры, пополнять дидактические и развивающие игры. Требуется обновление мебели и мягкого инвентаря.

 Необходимые мероприятияпо ремонту здания и оборудования: - заделка швов и покраска фасада здания;- восстановление водоотвода для сточных вод за территорией ДОУ и вдоль забора;- восстановление асфальтового покрытия на территории ДОУ;- ремонт ограждения и входных ворот ДОУ;- оборудование прогулочных участков новыми малыми формами;- замена вентиляционного оборудования;- частично замена сантехнического оборудования;- обновление игрушек, детской мебели (стульчиков, столов, шкафов под игрушки), мягкого инвентаря (постельных комплектов, полотенец для рук и ног, спецодежды);- приобретение нового спортивного инвентаря и оборудования в музыкальный зал; - снабжение медикаментами, перевязочным и прививочным материалом.

**Задачи на 2020/2021 учебный год**

1. Продолжить организацию воспитательно-образовательного процесса, направленного на укрепление здоровья детей, формирование общей культуры воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию речевых недостатков детей.

2. Продолжать стабилизировать уровень заболеваемости в ДОУ и обеспечить устойчивую положительную динамику в улучшении группы здоровья воспитанников.

3. Продолжать создавать условия для развития у дошкольников инициативы и самостоятельности, финансовой грамотности через пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

4. Продолжать совершенствовать научно-теоретический уровень знаний и профессиональное мастерство педагогов в связи с реализацией ФГОС ДО и введением Профессионального Стандарта.

 5. Продолжить работу над повышением уровня материальной базы учреждения.

 Структурных преобразований в 2020/2021 учебном году не планируется.

 В следующем учебном году сад планирует принять участие в следующих мероприятиях:

1. Краевых конкурсах: «Мир понарошку», «Как мы меняемся», «ЭкоСказы Роева ручья», «Охрана труда глазами детей».

2. Муниципальных конкурсах: «Символ года», «Праздничный наряд для Ёлки», «Танцевальный калейдоскоп», «Цветные сны», конкурсе чтецов, Благотворительный марафон.

3. Внутрисадовских: Спартакиада «Веселые старты», Праздник к Дню Книги, Неделя здоровья, для воспитанников с ОВЗ «По сказочным дорожкам».